**Слайд № 1. ПЕДСОВЕТ НА ТЕМУ:**

 **«ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ»**

**Слайд № 2. Цель:** выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по гражданско -патриотическому воспитанию школьников.

**Задачи:**

* изучить сложившуюся в школе систему работы по данному  направлению;
* выявить интересы и запросы детей и учесть их при планировании работы;
* обновить содержание и формы работы по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся, учитывая возможности взаимодействие педагогов, учащихся и родителей.

**Участники:** администрация и педагоги школы.

**Подготовка:**

* Создание инициативной группы по проведению педагогического совета.
* Изучение научно – методической литературы по обсуждаемой проблеме на МО классных руководителей.
* Составление инициативной группой проекта решения педсовета

**Оформление, оборудование и инвентарь:** интерактивная доска, проектор, подготовлены рабочие места для участников заседания, мультимедийная презентация по теме педсовета.

**Слайд № 3. План педсовета.**

ХОД ПЕДСОВЕТА

**I. Информационно-теоретическая часть**

Выступление заместителя директора по воспитательной работе.

**Слайд № 4.** “Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”

*К.Д.Ушинский*

### *Из истории вопроса о гражданско – патриотическом воспитании.*

### Слайд №5 Гражданственность подразумевает способность

### пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, её историческому прошлому и настоящему.

### Сл.№ 6. Проявления гражданственности в повседневной жизни

* Конституция. В конституции каждой страны записаны основные права и свободы, которые гарантируются гражданам, а так же основные обязанности граждан перед государством.
* Законодательство. Гражданские права и гражданственность – в числе основных правовых понятий, исходя из которых и создаются законы.
* Литература. Стихотворные произведения и проза многих классиков русской литературы проникнуты гражданственностью – любовью к стране и состраданием к ее гражданам.
* Семейное воспитание. Именно родители своим примером и своей жизненной позицией воспитывают в детях гражданственность, начинающуюся с любви к семье и с интереса к людям и своей стране.
* Воинская служба. Защита своей страны – одна из основных обязанностей человека и гражданина.
* Общество. Отсутствие национальной, расовой и религиозной дискриминации в обществе – признак гражданственности его членов.

**Сл. № 7. Патриотизм** – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. Сейчас все почувствовали и осознали, что школа без воспитания существовать не может и что именно она остается сегодня единственной опорой и созидающим началом в нашем обществе.

 Далеко не все одинаково и однозначно воспринимают цели образования. Многие полагают, что главное – выучиться чтению, письму, счету, освоить определенный набор учебных дисциплин и на основе всего этого приобрести какую-то специальность. И попутно пройти соответствующий курс нравственного и этического воспитания. Однако приоритеты изменяются: под образованием понимается процесс воспитания и образования нравственности, уважения к праву, закону.

Реализация узаконенного приоритета воспитания над обучением на деле сталкивается с множеством проблем, не зависящих от позиции педагогов. Что делать? Конечно, тягаться с государственным устройством бесполезно. Но многие педагоги, несмотря на все трудности и противоречия, ищут выход из сложившейся ситуации в отдельно взятых ОУЗ.

Cамой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства следует считать проблему воспитания нового поколения. Разгром прежней идеологической базы образования, отказ от старой системы ценностей, проведённые непрофессионально, привело к резкому росту детской преступности, беспризорности, разрушению нравственных ориентиров.

В среде учащихся протекают процессы, ранее неведомые школе:

**Слайд № 8**

* мощное расслоение детей по социальному
* национальному признакам
* появление детей нового типа - «детей рынка»
* их приобщённость к различным субкультурам.

**Слайд № 9.** Поэтому именно сейчас, как никогда ранее, возрастает роль школы и семьи. Воспитание гражданина начинается в семье. Родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина. Через семью ребёнок осознаёт свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребёнок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни. Но изменился и состав семьи. Гораздо больше стало малодетных семей. Снижается влияние старшего поколения на младшее или вообще остаётся невостребованным накопленная мудрость и жизненный опыт старшего поколения. Значительно утрачены традиции народной педагогики. Возрастающие социальные и экономические трудности: низкая заработная плата, полная или частичная безработица и необеспеченность во многих семьях необходимого прожиточного минимума, - всё это снижает эффективность семейного воспитания.

Всё вышеизложенное показывает, что назрела острая необходимость создания новой воспитательной системы, ориентированной на воспитание Гражданина. Для воспитания не «подданного», а подлинно свободного гражданина требуется время и долгая кропотливая работа.

**Слайд №10**. Сегодня в системе образования Украины существуют

разные направления, формы и методы гражданско - патриотического воспитания учащихся. В рамках реализации Национальной программы воспитания, с учётом возрастных особенностей планируется ВР по направлениям «Ценностного отношения личности к обществу и государству», «Воспитания любви к Отечеству и родному краю Крым». Как же мы воспитываем патриотизм и гражданственность?

Слайд №10. В школе имеются условия для формирования чувств

любви к своей Родине, краю, городу, школе, своей семье, для развития интереса к спорту, профессиям, необходимым экономике Крыма: спортивный и актовый залы, спортивная площадка для тренировок и соревнований, библиотека с читальным залом, 9 кружков по интересам, 3 современно – оборудованных класса с ИКТ. Педагоги школы работают над проблемой обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия.

 **Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:**

1. **Слайд № 11**. ***Гражданско-патриотическое.*** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и выполнению конституционного долга.
* У школы есть своя символика в виде герба, но до сих пор нет гимна школы.
* Учебный год начинается и завершается традиционными праздниками «Здравствуй, школа!» и «Последний звонок» с обязательным использованием государственной символики (флагов, гимнов).
* Формированию активной гражданской позиции способствуют выборы активов классов, органа школьного соуправления – МИД, школьные конкурсы «Ученик года», «Самый дружный класс».
* **Слайд 12.** Проведение 2-х правовых месячников (октябрь, апрель 2011/2012), участие в декабрьской Всеукраинской Неделе правового воспитания, в рамках которых активно используются следующие формы работы: часы общения, презентации, устные журналы, беседы (в том числе и профилактические с участием работников правоохранительных органов), викторины, тренинги, лекции, выставки ИЗИ, экскурсии.
* **Слайд 13.** В поле правовой культуры находятся вопросы овладения государственным и родным языками. Этому способствуют методические недели «Україна – рідний край» c изучением традицій та звичок українського народу, русской словесности, посвящённой Международному дню родного языка. В рамках недель МО используют такие формы работы как: линейки, конкурсы, праздники, устные журналы, инсценировки с элементами хореографии, КВНы. Несомненным плюсом всех мероприятий гражданско – патриотической направленности является активное внедрение ИКТ, что значительно усиливает зрительскую активность уч-ся.
* **Слайд № 14.** Одним из основных начал гражданско – патриотического воспитания представляется воспитание человека-труженика, основным качеством которого является трудолюбие. Ориентации учащихся школы на профессии, необходимые экономике Крыма, посвящены Недели трудового мастерства, в рамках которых классные коллективы участвуют в выставках прикладного творчества «Город мастеров», познавательно – игровых программах; для старшеклассников проводятся экскурсии и лекции в городском Центре занятости.
1. **Слайд № 15.** ***Историко-краеведческое.*** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.
* Мы не занимаемся исследовательской краеведческой деятельностью. Основными формами работы являются беседы, видеолектории, экскурсии, викторины, театрализованные утренники в рамках Экологических недель.
1. **Слайд №16.** ***Социально-патриотическое.*** Направлено на активизацию преемственности поколений, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
* Участие в Акции «Милосердие» в форме шефства над 5 ветеранами ВО войны, оказания при поддержке классных родительских комитетов посильной гуманитарной помощи. К сожалению это одноразовые акции к знаменательным датам и тимуровским движением это никак не назовёшь в силу объективных причин: школа не по микрорайону, согласно инструкциям по охране здоровья школьников дети не могут самостоятельно осуществлять шефскую помощь;
* Мероприятия ко Дню инвалида, Дню пожилого человека «Наши бабушки самые лучшие в мире».
* Праздники и Часы общения, посвящённые Дню толерантности.
1. **Слайд № 17**. ***Спортивно-патриотическое.***Направлено на

развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

* Площадкой для формирования защитников Отечества являются

соревнования «А, ну-ка, мальчики!», в которых с большим удовольствием участвуют и девочки. Но, на мой взгляд, нам необходимо эту форму работы реконструировать, чтобы мероприятие не ограничивалось спортивно – оздоровительной направленностью.

1. **Слайд № 18**. **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение военной истории государства, воинских традиций.

Это мероприятия, посвящённые освобождению Симферополя от немецко – фашистских захватчиков, годовщинам Великой Победы в форме экскурсий в этнографический и Центральный музей Тавриды, музей истории города, возложения цветов к военным обелискам, бесед, просмотров видеоматериалов.

1. **Слайд № 19.** **Духовно-нравственное***.* Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

Значимое место в этом занимает искусство, художественная деятельность учащихся. Воспитательный аспект их в гражданском воспитании очевиден. Цель не в том, чтобы обучить школьников художественному «ремеслу», а в том, чтобы дать образное видение мира, воспитать нравственные качества человека-гражданина. Этим с успехом занимаются руководители школьных кружков художественно- прикладного творчества: «Мастерица» - Кучерова Л.П., «Чудо мастерская» - Ковальчук О.С., изостудия «Веселка» - Панкова Е.Н. Защищая честь школы на многочисленных выставках разного уровня, кружковцы демонстрируют свою активную гражданскую позицию; обращаясь в работах к историческому наследию своего народа, проявляют себя как патриоты школы, города, республики, страны.

 Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива в соответствии с годовым планом.

**Слайд № 20.** Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в это время отличается большой психологической устойчивостью. Если заложенные в младшем школьном возрасте аспекты патриотизма являются фундаментом, то подростковый возраст – мировоззренческой базой будущего гражданина.  Но статистика свидетельствует о росте среди старшеклассников негативного отношения к понятиям гражданского долга, ответственности перед обществом, коррозии патриотических и гражданских идеалов. Для выявления уровня гражданственности и патриотизма учителем истории и права Гавриленко И.Н. было проведено анкетирование среди учащихся 9-10 классов, в котором приняли участие 20 человек.

**Слайд № 21** Анкета «Патриот и гражданин». Результаты анкетирования видны на диаграмме. При достаточно удовлетворительных результатах тестирования, ответы на некоторые вопросы заставляют задуматься. Так на вопросы: «Я многим обязан своей стране» (30% учащихся ответили «нет»), «Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились» (30% – «да»), «9 мая – праздник для ветеранов » (65% – «да»), «Я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине» (нет – 45%).

Сейчас развенчивают и критикуют разные стороны нашей истории, имена. А кто не уважает своей родины, тот не имеет права на уважение к себе со стороны других лиц. Сегодня мы прекрасно понимаем: патриотическим воспитанием нашей молодежи надо серьезно заниматься. Ведь нам, поколениям, которые с пелёнок воспитывались на почве любви и преданности своему Отечеству, отнюдь не безразлично кто придет  нам на смену.

**Слайд № 22.** В свое время выдающийся украинский поэт Владимир Сосюра сказал замечательные слова, которые на протяжении многих десятилетий характеризуют любовь украинцев к своей Родине: «Всем сердцем любите Украину свою, и вечны мы будем с нею». Хочется, чтобы сегодняшний педсовет заставил нас задуматься о том, какую позицию по отношению к воспитанию в школе мы сегодня занимаем, какое из ныне существующих определений этого процесса является наиболее близким для нашего коллектива, а также давайте вместе подумаем, что мы можем противопоставить негативному влиянию действительности, как можем способствовать предупреждению и решению возникающих проблем школьной жизни.